



COLLÈGE ALBERT CAMUS
NEUVILLE – LÈS – DIEPPE

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014 – 2017

Introduction

Ce document contient un rapide état des lieux, un bilan des activités menées dans le cadre du projet d'établissement de 2010 à 2013, et un nouveau projet pour les années à venir.

Il a été rédigé par l'ensemble des personnels après consultation des équipes en groupe de travail.

En conformité avec le projet académique, les objectifs et les actions déclinés doivent nous conduire à élever le niveau de formation au collège, en solidifiant les compétences de tous les élèves (maîtrise du français, apprentissage des langues, utilisations des technologies et compétences sociales) et en conduisant un maximum de nos élèves, vivant en zone difficile, vers le plus haut degré de réussite.

A cet effet, trois objectifs prioritaires ont été retenus :

- la réussite des élèves, par la maîtrise des compétences, l'orientation positive et désirée et la motivation tout au long du cursus au collège ;
- la participation active des élèves à travers le projet éducatif, les CESC et l'utilisation des technologies de l'information ;
- l'ouverture vers l'extérieur, qu'elle le soit à travers les langues, les cultures, la citoyenneté ou en direction de tous les partenaires de l'établissement.

A la fin de chaque année scolaire, de 2014 à 2017, un bilan sera effectué et un avenant au projet pourra être rédigé pour affiner le travail de l'année suivante.

I. Etablissement.

Nom : **Collège Albert Camus**

Adresse : **Avenue Charles Nicolle 76370 Neuville les Dieppe**

SEGPA : Oui

FLE : Oui

ULIS : Oui

Section sportive : Oui (Voile)

Effectif rentrée 2013 : 355 élèves dont 130 demi-pensionnaires.

Le collège fait partie du Réseau de Réussite Scolaire avec deux groupes scolaires (5écoles : les écoles primaires Paul Bert et Paul Langevin et les écoles maternelles P. Bert, P. Langevin et J. Magny). Il s'agit d'un collège attractif avec des demandes de dérogation en faveur de Camus (1,09 en 2013 à l'entrée en 6^{ème}).

Les personnels :

Chef d'établissement : M VILAIN

Chef d'établissement Adjoint : M DUHAMEL

Gestionnaire : Mme LEMONNIER

Directrice de SEGPA : Mme SENTENAC

CPE : M GODEFROY

Conseillère d'Orientation Psychologue : Mme VENDIC

Nombre de professeurs : 36

Nombre d'assistants d'éducation : 5,5 postes

Nombre d'A.T.O.S.S : 7 postes

Nombre d'assistants pédagogiques : 0,5 poste

Santé et service social :

Nombre de CUI : 4 postes

Dr LAMY, Médecin

Nombre d'assistants étrangers : 2

Mme PHILIPPE, Infirmière

Mme BELLET : Assistante sociale

II. Etat des lieux.

II.1. Indicateurs issus du tableau de bord :

- Un nombre important de PCS défavorisées (30% de plus que l'académie)
- Un nombre important d'élèves en retard d'un an dès l'entrée en 6^{ème} (16% de plus que l'académie)
- Un établissement attractif malgré la proximité d'un autre collège non RRS
- Une réussite au DNB en progrès (79 %) même si elle est encore inférieure à l'académie
- Une fragilité des élèves qui freine leur ambition (51,7% de demandes pour la 2GT comparé au 55,9% de passage effectif)
- Aucun redoublement de la 6^{ème} à la 4^{ème}
- Une offre importante de langues vivantes (2 LV2 et une bilangue au collège)

II.2. Autres indicateurs liés à une situation spécifique :

- 130 demi-pensionnaires (absence de self-service au service de demi-pension)
- Une ULIS bien intégrée à l'établissement
- Deux formations qualifiantes rares dans l'académie
- Un absentéisme en baisse et un climat scolaire serein
- Un nombre de boursiers important (52,4% contre 25,2% pour l'académie)
- Une absence de mixité sociale (la très grande majorité des élèves sont issus de l'éducation prioritaire) et le public accueilli présente des caractéristiques proches de celles des ECLAIR en terme de niveau et de retard scolaire (24 PPRE passerelle à la rentrée 2013).

II.3. Indicateurs d'ordre qualitatif :

- Un établissement vieillissant (date de 1964) mais entretenu et avec des conditions de travail favorables
- Un respect des élèves pour leur environnement et un sentiment de bien-être
- Des structures sportives de proximité
- Un équipement informatique qui couvre une grande partie de l'établissement et qui est utilisé très fréquemment
- Une équipe de vie scolaire très impliquée tant dans la surveillance que dans l'accompagnement des élèves
- Des équipes disciplinaires soucieuses de la réussite des élèves et investies dans différents projets

III. Evaluation du projet d'établissement 2010-2013

Axe 1 : Favoriser la réussite de tous : le socle commun, levier de la réussite.

- ◆ Liaison collège-lycée trop peu productive ; elle existe dans certaines matières, fonctionne très bien en Anglais et se développe en Histoire-Géographie.
- ◆ Evaluation par compétences limitée à un petits groupes d'enseignants. Validation du palier 2 efficace en EGPA, non reprise pour les autres élèves.
- ◆ Accompagnement inégal des élèves en difficulté : efficacité du CRED et de l'ATP mais échec des PPRE.
- ◆ Objectif d'amélioration des résultats à l'écrit du DNB à retravailler : critères et objectif peu pertinents.

Résultats DNB

Année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Taux d'admis collège	68%	71%	89,6%	79%
Taux d'admis académie	84,3%	81,5%	87,1%	86,5%

Note moyenne au contrôle continu inférieure à la moyenne académique (11,7 – 12,7)

- ◆ PDMF difficile à mettre en place. Les élèves se sentent peu ou pas concernés avant la 3ème.
- ◆ Aucun redoublement de la 6ème à la 3ème.
- ◆ La DP3 a mis en place une mini-entreprise avec un effectif et une implication satisfaisants des élèves.
- ◆ L'orientation en fin de 3ème se fait en lien étroit avec les familles mais on note un manque d'ambition.

Ecart demande des familles et décision d'orientation

Année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Ecart	3,4	6,3	7,1	-1,7

Tableau taux de passage en 2GT

Année	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Ecart	49,2	43	49	59

Axe 2 : Etre responsable et agir en citoyen.

- ◆ Pas d'engagement des élèves sur le plan de la citoyenneté.
- ◆ L'EDD a été mis en place mais le projet n'a pas été poursuivi, faute d'acteurs.
- ◆ De nombreuses actions concrètes sur le plan de la santé mais l'ensemble manque parfois d'harmonisation avec les programmes.
- ◆ Une vie scolaire particulièrement efficace et organisée ; un suivi individualisé des élèves et un climat serein.

Axe 3 : Ouverture vers l'extérieur.

- ◆ De nombreuses actions s'appuyant sur les manifestations locales, un lien fort avec les associations locales.
- ◆ Atelier théâtre dynamique avec des sorties culturelles en soirée mais abandonné depuis 2 ans par défaut des emplois du temps.
- ◆ Des familles disponibles mais qu'il faut régulièrement motiver pour les faire participer à la vie de l'établissement.
- ◆ Un matériel TICE vieillissant, une SEGPA peu équipée et la volonté d'utiliser un ENT contrecarrée par des difficultés techniques liées au prestataire.

Axe 1 : L'ambition pour chaque parcours.

Objectif		Actions	Critères de réussite
Maîtriser le socle commun	Pratique de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la pratique régulière de l'écrit dans des contextes variés. • Favoriser une écriture naturelle et spontanée (sans contrainte et sans évaluation notée) de façon transdisciplinaire. • Mutualiser les pratiques d'écriture entre discipline (fiches méthodologiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciations des professeurs sur le bulletin (personnalisation, mise ne avant des compétences, distinction savoirs et savoir-faire). • Résultats en Français au DNB, CFG et CAP. • Validation « Maîtrise de l'écrit » sur le LPC. • Participation, fréquentation de l'aide aux devoirs ; amélioration de la gestion du travail des élèves inscrits.
	Personnalisation des parcours / Dispositifs de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Accompagnement éducatif</u> : pérennisation des ateliers existants (modélisme, danse, jardin médiéval) ; promouvoir la participation des élèves pour l'aide aux devoirs. • <u>CRED</u> : Coordonner le travail entre AE et enseignants. • <u>Tutorat élève/élève</u> : à poursuivre. Doit être ponctuel et ciblé. • <u>PPRE</u> : A organiser dès juin, identification dans l'emploi du temps. • <u>Accompagnement personnalisé</u> : On ne comble pas les lacunes, on amène l'élève à plus d'autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectif des ateliers. • Généralisation de l'outil cahier de textes et suivi de l'acquisition des compétences. • Evaluation faisant apparaître les compétences à maîtriser. • Pourcentage d'élèves obtenant l'attestation de maîtrise des compétences à l'issue de la 3ème. • Evolution des résultats à l'examen du DNB : diminution de la proportion d'élèves obtenant une moyenne inférieure ou égale à 8.

Objectif		Actions	Critères de réussite
	Aide au travail à la maison	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Aide aux devoirs</u> : <ul style="list-style-type: none"> ◦ aide méthodologique, ◦ systématiser l'utilisation du dictionnaire, ◦ amener à plus d'autonomie dans le travail, ◦ échanges avec les enseignants (cahier de suivi ?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du ressenti des élèves (questionnaire santé) sur la difficulté et la fatigue liées au travail scolaire.
	Réussir son orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Cf PIIODMEP en Annexe. • Présentation de filières par d'anciens élèves du collège. • Présentation aux 6^{èmes} des options et LV2 enseignées à Camus par des élèves de 4^{ème} et 3^{ème}. • Présentation aux CM2 par des élèves de 6^{ème} et les enseignants. • Stage découverte pour les élèves de 3^{ème}. • Visite d'établissement pour les futurs 6^{èmes}. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de vœux 1. • Présence aux forums et nuit de l'orientation (sondage).
	Motiver les élèves tout au long de leur parcours éducatif	<ul style="list-style-type: none"> • Individualiser les parcours (à accentuer sur les deux premiers trimestres de 6ème). • Justesse, bienveillance et équité dans les appréciations (bulletin). • Rencontres avec les parents (mi-trimestre, à la demande, communication post-réunion entre enseignants, remise des bulletins). • Fiche de suivi, Cahier de suivi : ponctuel, avec des items précis. • Cellules de suivi et Equipes Pluridisciplinaires de Suivi. • Evaluations communes en 4ème et 3ème. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents aux réunions. • Représentation des parents aux instances de l'établissement. • Diminution du nombre de Fiches de suivi /Cahier de suivi.

Objectif	Actions	Critères de réussite
	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle du CDI : <ul style="list-style-type: none"> ◦ renouveler le fond, boîte à idées (suggestions d'achats), ◦ partenariat avec les disciplines <ul style="list-style-type: none"> ▪ dossier SVT en 3ème, ▪ séances en Français sur la lecture. • Cérémonie de récompenses valorisant les « Félicitations », la performance sportive en AS, l'investissement dans un atelier. • Former les enseignants (stage « Dys », intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers, ...) 	

Axe 2 : Former un élève participatif.

Objectif	Actions	Critères de réussite
Prévenir les comportements à risque + éducation à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Internet responsable / Internet sans danger • Petits déjeuners pour les élèves (contre le « ventre vide »), sensibilisation avec l'infirmière • Intervention sur le sommeil (travail avec les parents) • « Aime tes dents » • Ateliers cuisine et/ou sortie dans une cuisine (meilleure alimentation + hygiène) • Propreté et image de soi • Prévention Violences et harcèlement • Prévention sexualité-IST, alcool, drogues 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation pertinente d'Internet au CDI • Questionnaire santé (hygiène, fatigue, sommeil, ...) • Hygiène améliorée
Favoriser les projets et les démarches transdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Projets lettres/SVT • Projet EPS/Français (Cirque en 6^{ème} et éventuellement 5^{ème}) • Projet EPS/Français (Action Contre la Faim) • Projet EPS/Arts Plastiques (« Dansez Vikings ») • EIST technologie/SVT • Histoire des Arts • Ateliers Chorale, Théâtre 	<ul style="list-style-type: none"> • Validation du socle • Autonomie des élèves • Nombre de projets
Etre acteur dans son collège	<ul style="list-style-type: none"> • Déploiement d'un ENT : initiation des familles à son utilisation, diffusion d'un tutoriel • Système de tutorat (élève de 3^e/6^e) • Responsabiliser les élèves en créant des groupes qu'ils devront apprendre à gérer 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration globale de l'ambiance au collège • conflits (statistiques) • accroissement exponentiel des candidatures aux groupes

Objectif	Actions	Critères de réussite
	<ul style="list-style-type: none">○ groupe de développement durable○ groupe rapporteurs/porte-parole sur les doléances des élèves	

Axe 3 : L'éducation dans un monde ouvert.

Objectif	Actions	Critères de réussite
<p>Les langues dans l'établissement : un pôle à développer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un club langues / cours de conversation / découverte d'éléments de civilisation (assistants ou enseignants sur des petits groupes) • Mise en place d'un échange culturel et linguistique avec des classes de Brighton (séjours) • DNL (certaines matières peuvent être faites en anglais ou en bilingue Exemple : EPS) • Travail interdisciplinaire (duo enseignant disciplinaire et langues) • Appariement avec un établissement allemand en partenariat avec un autre collège du bassin dieppois. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'expositions • Augmentation dans la qualité et le débit lors d'évaluations orales (autres items...) • Favoriser la prise de parole et la durée de l'intervention • Progression dans les évaluations entre les 6è et les 5è • Evaluations interdisciplinaires en langue anglaise (avec graduation dès la 6è test Right or Wrong pour l'évaluation des compétences, jusqu'à répondre par des phrases) • Mise en place d'un spectacle anglophone
<p>Ouverture sur le monde extérieur : travail avec les partenaires du monde associatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler davantage en lien avec des associations / donner du sens aux apprentissages par du concret, une mobilisation sur le terrain, actions citoyennes • Travailler avec les institutions • Communiquer avec l'extérieur pour donner du relief aux actions et les valoriser / découvrir le monde de la presse • Pérennisation de la Course contre la faim (étendue à l'ensemble des classes) • Palais de la Découverte 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du spectacle • Mener des projets en lien avec des associations EDD ou autres • Renforcer la visibilité (gestion d'un « press book » à créer au CDI, mise en ligne, alimentation du site internet) • Retranscription des actions • Observer de plus grandes implications dans la vie citoyenne du collège (prise de responsabilité) • Nombre d'élèves participants

Objectif	Actions	Critères de réussite
Pôle culturel : favoriser une plus grande ouverture sur la culture afin de donner du sens aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • Projet théâtre en lien avec Drakkar • Découvrir et aiguïser la curiosité et la soif de savoir en proposant des sorties variées, des actions innovantes (exposition de travaux d'élèves dans la galerie d'Oxygene, Travail avec un chanteur espagnol, ...) et utiliser ces occasions pour mettre en place des projets pluridisciplinaires (à définir) • ELCO proposé à l'ensemble des élèves • Pérennisation de « Dansez Viking » • Pérennisation des partenariats avec DSN 	<ul style="list-style-type: none"> • Compte-rendus, expositions, valorisations • Evaluations disciplinaires en classe • Evaluations sur les écrits fournis (articles pour le site du collège)
Ouverture sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Section voile (travail avec le Cercle de la Voile de Dieppe, Transmanche en mai) • Association sportive (foot en salle, cross, voile et raid) • Formation de jeunes officiels (session de formation en Voile, en Foot en salle et en Raid) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élève licenciés • Participation aux championnats départementaux
Renforcer les liens entre les familles et le collège	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les familles dans l'organisation des spectacles • Participation des familles aux sorties et au cross du collège • Faire suivre, participer les parents à un exposé, un présentation, ..., en classe • Vide-greniers (travail avec la ville de Dieppe qui possède du matériel) • Mettre en avant les travaux d'élèves (d'expositions) • Créer des olympiades 6è-CM2 • Créer des olympiades 3è-enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à ces activités • Activité du vide-grenier <ul style="list-style-type: none"> ◦ argent récolté, ◦ fréquentation des stands, ◦ animation des stands par les familles

Annexe 1 :

PARCOURS INDIVIDUEL D'INFORMATION, D'ORIENTATION ET DE DÉCOUVERTE DU MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL

Collège A. CAMUS

FINALITES	ACTIONS		1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
	A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS			
5^{ème} <i>Dominante Découverte des métiers</i>	Entretien individualisé avec COPsy Sur proposition du Chef d'établissement	Rencontre Parents/Professeurs : présentation des enjeux liés à l'orientation.		✓	
	SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES		Se connaître	Les métiers	Les formations
	Séance en Vie de Classe en ½ classe animée par le professeur principal Présentation des parcours des formations				✓
	Séance en Vie de Classe Une journée de travail Fiche CE11			✓	
	Séance en vie de Classe Visite du quartier de Neuville et découverte des métiers			✓	
	Séance en vie de Classe Intervention des parents pour présenter leur métier		<i>Nécessité de travailler en amont avec les parents pour préparer leur intervention</i>		✓
	Séance en Vie de Classe Autoportrait Fiche CS3		<i>L'autoportrait ne doit pas nécessairement être présenté à la classe.</i>	✓	
	Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Représentation des métiers				

FINALITES	4 ^{ème}	ACTIONS		1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
		A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS			
<i>Dominante Découverte des voies de formation</i>		Visite d'entreprises.	Rencontre Parents/Professeurs : présentation des enjeux liés à l'orientation.		✓	
		Echanges avec les lycées : LEGT/LP (Visite de lycées en classe entière)	Information aux familles sur les procédures d'orientation de 4 ^{ème} : fiche navette			✓
		Entretien individualisé avec COPsy A l'initiative de l'élève ou des parents Sur proposition du Chef d'établissement		✓	✓	✓
		SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES		Se connaître	Les métiers	Les formations
		Séance en Vie de Classe Présentation du site ONISEP			✓	✓
		Séance en Vie de Classe Préparation au forum des métiers : classement des métiers Fiche CE24			✓	
		Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Les voies de formation				✓

FINALITES	3 ^{ème}	ACTIONS		1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre	
		A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS				
<i>Dominante Préparer l'après 3^{ème}</i>		Forum/Carrefour des métiers ?	Rencontre Parents/Professeurs : présentation des enjeux liés à l'orientation	✓			
		Stage d'observation en milieu professionnel	Entretien individuel avec le Professeur principal		✓		
		Ministages en LEGT/LP			✓	✓	
		Forum des formations	Information aux familles sur les procédures d'orientation de 3 ^{ème} : fiche navette Présence des Professeurs principaux Intervention de la COPsy (15 minutes)		✓		
		Entretien individualisé avec COPsy A l'initiative de l'élève ou des parents Sur proposition du Chef d'établissement		✓	✓	✓	
		Projet MARS Sur proposition du Chef d'établissement pour les élèves sans projet			✓	✓	
		SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES			Se connaître	Les métiers	Les formations
		Séance en Vie de Classe Exploitation de la brochure "Après la 3 ^{ème} " Fiche CSF6					
		Séance en Vie de Classe Préparation au forum des métiers : classement des métiers Fiche CE24			✓		
		Séance en Vie de Classe Travail autour de la fiche navette			✓	✓	
		Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Représentation des métiers			✓		

VOLET NUMÉRIQUE

CONSOLIDER LA PLACE DU NUMÉRIQUE AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA COMMUNICATION

Collège A. CAMUS

A. LE RESEAU DE L'ETABLISSEMENT

I. État des lieux matériel : L'établissement dispose de deux sous-réseaux : administratif et pédagogique.

Côté administratif :

- Un serveur Horus ;
- 7 postes informatiques (sous Windows ...) dans le bâtiment administratif ;
- 3 postes en vie scolaire ;
- 1 poste dans le bureau du CPE ;
- 7 imprimantes.

Côté pédagogique :

- Un serveur AMON (faisant office de serveur proxy) ;
- Un serveur de domaine SambaEdu3 qui permet de mettre en place une architecture client / serveur afin d'avoir un accès sécurisé et individualisé (un identifiant et un mot de passe par utilisateur) selon les normes définies par le CRS2i2e ;
- 117 postes informatiques (sous Windows XP, Windows Seven et Linux Xubuntu 12.04) qui se répartissent comme suit :
 1. 69 postes dans les salles de classe ;
 2. 13 postes dans le bâtiment d'EGPA ;
 3. 6 postes au CDI ;
 4. 25 postes dans la salle informatique ;
 5. 1 poste à l'infirmerie ;
 6. 1 poste à la cantine ;
 7. 1 poste dans le bureau de la Conseillère d'Orientation Psychologue et de l'assistante sociale ;
 8. 1 poste dans une salle réservée aux personnels ATOS.
- 24 Vidéoprojecteurs qui se répartissent comme suit :
 1. 20 vidéoprojecteurs dans les salles de classe ;
 2. 1 vidéoprojecteur dans la salle informatique ;
 3. 1 vidéoprojecteur dans la salle de réunion ;
 4. 1 vidéoprojecteur dans l'atelier d'EGPA ;
 5. 1 vidéoprojecteur dans la cuisine d'EGPA.
- 23 imprimantes.

II. État des lieux logiciel :

Une enquête a été menée dans l'établissement afin de connaître les logiciels utilisés par les enseignants. Dans l'ensemble, les logiciels utilisés au quotidien sont des logiciels libres. On retrouve notamment la suite Libreoffice (ou Openoffice), le navigateur Firefox, l'éditeur audio Audacity, Geoplanw et Geogebra pour les mathématiques, Google Sketchup en EGPA et en technologie. Au niveau des besoins, mis à part certains logiciels spécifiques, les enseignants disposent des logiciels dont ils ont besoin dans leur classe.

III. Axes de progrès, projets :

- Des salles sont encore dépourvues de vidéoprojecteur. Elles en seront dotées prochainement.
- Certaines machines (les plus anciennes) seront dotées d'une distribution Linux (XUbuntu 12.04). Cela permettra, d'une part, à ces machines de retrouver une « seconde jeunesse » et d'autre part de pallier les éventuelles failles de sécurité qui seront la conséquence de l'arrêt des mises à jour de Windows XP par Microsoft à partir d'Avril 2014. De plus, les postes sous Linux s'intègrent très bien
 - au domaine géré par le serveur SambaEdu 3.
- Proposer des solutions infonuagiques telles que Dropbox pour éviter la manipulation de clés USB
 - (potentielles sources de virus ...) et améliorer le confort d'utilisation.
- Proposer des outils collaboratifs et notamment les Espaces Collaboratifs proposés par l'académie de Rouen.
- Remettre en service la borne WIFI du collège pour permettre aux appareils mobiles de se connecter
 - au réseau pédagogique.
- Mettre en place une classe mobile.

B. LES TICE AU SERVICE DE LA PEDAGOGIE :

I. Un usage déjà bien développé au collège :

Les TICE sont déjà très présentes dans la pratique des enseignants du collège. Les supports numériques sont très utilisés pour la classe (manuel de classe numérique, cours et activités vidéoprojetés, feuilles de calcul de tableur, imagiciels) mais aussi pour la préparation de l'ASSR. De plus, la salle informatique est très souvent réservées par les enseignants et les assistants d'éducation.

Du point de vue des élèves, les différentes séances en salle informatique permettent une appropriation des environnements de travail, des supports de stockage et des différents logiciels. Les élèves sont dans l'ensemble assez familiarisés avec les outils informatiques qui leur sont proposés.

Les postes du CDI sont dotés du logiciel BCDI qui permet la gestion du fond documentaire.

II. Évaluer les élèves par compétences :

Nous avons fait la demande auprès de l'association Sésamath d'inscrire le collège afin de pouvoir utiliser le logiciel *SACoche* qui nous permet de suivre l'acquisition des compétences des élèves dans les différentes disciplines. Cet outil permet, en fin de troisième, de fournir un bilan complet nous permettant de valider des compétences dans le *LPC*. Par ailleurs, nous pouvons consulter l'état d'acquisition de certaines compétences afin de constituer des groupes de besoin dont bénéficient notamment les élèves de quatrième et de troisième.

III. Aider les élèves en difficultés :

Les TICE se sont révélées être un appui efficace pour le soutien aux élèves en difficultés.

- Nous avons intégré le dispositif *D'COL* qui offre des banques d'exercices de remédiations en mathématiques, en français et en anglais. L'objectif de ce dispositif est de pallier les difficultés des élèves de sixièmes.
- En mathématiques, les élèves (de tous les niveaux) ont accès au logiciel *Labomep*. Celui-ci permet à un professeur de mathématiques de créer une séance d'exercices individualisés et de suivre les résultats en direct sur un poste informatique. Les élèves avancent donc à leur rythme et selon leurs besoins.

IV. Le Brevet Informatique et Internet (B2I) :

Le B2I (compétence 4 du socle commun) est évalué au collège par les enseignants. Son objectif est d'attester le niveau acquis par les élèves dans la maîtrise des outils multimédias et de l'internet. Les compétences associées aux cinq domaines ont été ajoutées au logiciel *SACoche* (voir plus haut) permettant un accès à tous.

V. Axes de progrès, projets :

- Étendre tant que possible l'évaluation du B2I à toutes les disciplines et établir (ou mettre à jour) une progression (répartition des différents items) sur les quatre années du collège.
- Création d'un protocole de validation du B2I ?
- Proposer des formations aux enseignants sur les usages du numérique en relation avec les
- compétences du C2i2e (ateliers TICE ?)
- Stages sur site ...