

Collège Camus
Avenue Charles Nicolle
NEUVILLE lès DIEPPE



Tel : 02 35 06 85 60

Fax : 02 35 40 20 76

Mel : 0761703N@ac-rouen.fr

I. Table des matières

Projets des Enseignements Généraux et Professionnels Adaptés	2
II. Etablissement.	3
III. Axe 1 : L'ambition pour chaque parcours.....	4
IV. Axe 2 : Former un élève participatif.	6
V. Axe 3 : L'éducation dans un monde ouvert.	7
Le suivi individualisé de l'élève de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	9
1. Suivi comportement / matériel / travail	9
2. Classe sans note.....	9
VI. Cycle central niveau 5 ^{ème} / 4 ^{ème} SEGPA.....	10
1. En français/4 ^{ème}	11
2. En histoire/4 ^{ème}	11
3. A.S.S.R	11
4. B2I : (tous niveaux)	11
VII. Cycle d'orientation niveau 3 ^{ème} SEGPA.	12
1. - En français	12
2. - La Culture humaniste	12
VIII. - Les séquences d'application en milieux professionnels	12
1. Poursuivre le principe des stages sous la forme actuelle :.....	12
2. - Le livret de stage en 3 ^{ème} SEGPA.....	12
3. En atelier :.....	13
IX. Les formations qualifiantes	13
1. En français :	13
2. En Histoire :.....	14
3. En atelier :.....	14
Proposition FQ1 ATMFC : Répartition 1 ^{ère} année.....	14
FQ2 ATMFC : Répartition 2 ^{ème} année.....	15
4. - Améliorer et développer les mises en réseau :	15
5. - Tenues de travail en milieu professionnel (valable pour 4 ^{ème} / 3 ^{ème} / F.Q):	16
6. - L'atelier peinture : valable pour les classes de 4^{ème}/3^{ème}/FQ	16
7. Atelier menuiserie.....	17
X. Améliorer la relation avec les familles :.....	17
XI. Accès aux technologies	17
1. - A.S.S.R	17
2. - B2I : (tous niveaux).....	17
Annexe 1.....	0

Projets des Enseignements Généraux et Professionnels Adaptés

2014 - 2015

Projet annexé au projet d'établissement

Introduction

En conformité avec le projet académique, les objectifs et les actions déclinés doivent nous conduire à élever le niveau de formation au collège, en solidifiant les compétences de tous les élèves (maîtrise du français, utilisations des technologies et compétences sociales) et en conduisant un maximum de nos élèves, vivant en zone difficile, vers le plus haut degré de réussite.

Il a été rédigé par l'ensemble des personnels après consultation des équipes en groupe de travail.

A cet effet, trois objectifs prioritaires ont été retenus :

- la réussite des élèves, par la maîtrise des compétences, l'orientation positive et désirée et la motivation tout au long du cursus au collège ;
- la participation active des élèves à travers le projet éducatif, les CESC et l'utilisation des technologies de l'information ;
- l'ouverture vers l'extérieur, qu'elle le soit à travers les langues, les cultures, la citoyenneté ou en direction de tous les partenaires de l'établissement.

A la fin de chaque année scolaire, de 2014 à 2017, un bilan sera effectué et un avenant au projet pourra être rédigé pour affiner le travail de l'année suivante.

II. Etablissement.

Nom : **Collège Albert Camus**

Adresse : **Avenue Charles Nicolle 76370 Neuville les Dieppe**

SEGPA : Oui

FLE : Oui

ULIS : Oui

Section

sportive :

Oui

(Voile)

Effectif rentrée 2014 : 351 élèves dont 130 demi-pensionnaires.

Le collège fait partie du Réseau de Réussite Scolaire avec deux groupes scolaires (5écoles : les écoles primaires Paul Bert et Paul Langevin et les écoles maternelles P. Bert, P. Langevin et J. Magny). Il s'agit d'un collège attractif avec des demandes de dérogation en faveur de Camus

Les personnels :

Chef d'établissement : Mme LEFEBVRE

Chef d'établissement Adjoint : M DUHAMEL

Gestionnaire : Mme LEMONNIER

Directrice de SEGPA : Mme SENTENAC

CPE : M GODEFROY

Conseillère d'Orientation Psychologue : Mme VENDIC

Nombre de professeurs : 36

Nombre d'A.T.O.S.S : 7 postes

Santé et service social :

Dr LAMY, Médecin

Mme PHILIPPE, Infirmière

Mme BELLET : Assistante sociale

Nombre d'assistants d'éducation : 5,5 postes

Nombre d'assistants pédagogiques : 0,5 poste

Nombre de CUI : 4 postes

III. Axe 1 : L'ambition pour chaque parcours.

Objectif		Actions	Critères de réussite
Maîtriser le socle commun	Pratique de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la pratique régulière de l'écrit dans des contextes variés. • Favoriser une écriture naturelle et spontanée (sans contrainte et sans évaluation notée) de façon transdisciplinaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréciations des professeurs sur le bulletin (personnalisation, mise en avant des compétences, distinction savoirs et savoir-faire). • Validation du palier 2 du socle des compétences en français du socle, CFG et CAP.
	Personnalisation des parcours / Dispositifs de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Accompagnement éducatif</u> : pérennisation des ateliers existants (modélisme, danse, jardin médiéval) ; • <u>CRED</u> : Coordonner le travail entre AE et enseignants. • <u>Tutorat élève/élève</u> : à poursuivre. Doit être ponctuel et ciblé. • <u>Accompagnement personnalisé</u> : On ne comble pas les lacunes, on amène l'élève à plus d'autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effectif des ateliers. • Généralisation de l'outil cahier de textes et suivi de l'acquisition des compétences. • Evaluation faisant apparaître les compétences à maîtriser..
	Aide au travail	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Module d'aide 6ème</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ aide méthodologique, ○ systématiser l'utilisation du dictionnaire, ○ amener à plus d'autonomie dans le travail, 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du ressenti des élèves
Réussir son orientation		<ul style="list-style-type: none"> • Cf PIIODMEP en Annexe. • Réunion d'information sur l'orientation avec les parents. • Présentation de filières par d'anciens élèves du collège. • Visite des CFA bâtiment et métiers de bouche, présentation et visite de lycée professionnel • Renforcer les réseaux existants en L.P avec la mise en œuvre 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence aux forums et nuit de l'orientation (sondage). • mobilité des élèves

Objectif	Actions	Critères de réussite
	<p>des bancs d'essais en L.P dans les champs professionnels proposant des CAP réservés (métallerie / Espaces verts / maintenance matériels Parcs et jardins / V.M.S / Lycée du Bois (première transformation du Bois)..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stage d'initiation et de découverte pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}. • présentation des ateliers dès la 5ème • Visite d'établissement pour les futurs 6^{èmes}. 	
<p>Motiver les élèves tout au long de leur parcours éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individualiser les parcours (à accentuer sur les deux premiers trimestres de 6ème). • classe sans note pour les élèves de 6ème • Justesse, bienveillance et équité dans les appréciations (bulletin). • Rencontres avec les parents (mi-trimestre, à la demande, communication post-réunion entre enseignants, remise des bulletins). • Fiche de suivi, Cahier de suivi : ponctuel, avec des items précis. • Cellules de suivi et Equipes Pluridisciplinaires de Suivi. • Evaluations départementales 6^{ème}, 5^{ème} DMA . afin de travailler au plus près des besoins de nos élèves. • Rôle du CDI : <ul style="list-style-type: none"> ◦ renouveler le fond, boîte à idées (suggestions d'achats), • Cérémonie de récompenses valorisant les « Félicitations », la performance sportive en AS, l'investissement dans un atelier. • Former les enseignants (stage « Dys », intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents aux réunions. • Représentation des parents aux instances de l'établissement. • Diminution du nombre de Fiches de suivi /Cahier de suivi.

IV. Axe 2 : Former un élève participatif.

Objectif	Actions	Critères de réussite
Prévenir les comportements à risque + éducation à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Internet responsable / Internet sans danger • Petits déjeuners pour les élèves (contre le « ventre vide »), sensibilisation avec l'infirmière • Intervention sur le sommeil (travail avec les parents) • « Aime tes dents » • Propreté et image de soi • Prévention Violences et harcèlement • Prévention sexualité-IST, alcool, drogues • sensibilisation aux problèmes auditifs par le biais de spectacles (la soupe aux oreilles 6^{ème}, le Kalif 3/4 FQ1, 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation pertinente d'Internet au CDI • Questionnaire santé (hygiène, fatigue, sommeil, ...) • Hygiène améliorée
Favoriser les projets et les démarches transdisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Projet EPS/Français (Cirque en 6^{ème} et éventuellement 5^{ème}) • Projet EPS/Français (Action Contre la Faim) • Projet EPS/Arts Plastiques (« Dansez Vikings ») • Ateliers Chorale, Théâtre 	<ul style="list-style-type: none"> • Validation du socle • Autonomie des élèves • Nombre de projets
Etre acteur dans son collège	<ul style="list-style-type: none"> • Déploiement d'un ENT : initiation des familles à son utilisation, diffusion d'un tutoriel • Système de tutorat (élève de 3è/6è) • Responsabiliser les élèves en créant des groupes qu'ils devront apprendre à gérer <ul style="list-style-type: none"> ○ groupe rapporteurs/porte-parole sur les doléances des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration globale de l'ambiance au collège • conflits (statistiques) • accroissement exponentiel des candidatures aux groupes

V. Axe 3 : L'éducation dans un monde ouvert.

Objectif	Actions	Critères de réussite
Les langues dans l'établissement : un pôle à développer	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un échange culturel et linguistique avec des classes de Brighton (séjours) 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'expositions Augmentation dans la qualité et le débit lors d'évaluations orales (autres items...) Favoriser la prise de parole et la durée de l'intervention Progression dans les évaluations entre les 6^è et les 5^è Mise en place d'un spectacle anglophone
Ouverture sur le monde extérieur : travail avec les partenaires du monde associatif	<ul style="list-style-type: none"> Travailler davantage en lien avec des associations / donner du sens aux apprentissages par du concret, une mobilisation sur le terrain, actions citoyennes Travailler avec les institutions Communiquer avec l'extérieur pour donner du relief aux actions et les valoriser / découvrir le monde de la presse Pérennisation de la Course contre la faim (étendue à l'ensemble des classes) 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place du spectacle Mener des projets en lien avec des associations EDD ou autres Retranscription des actions Observer de plus grandes implications dans la vie citoyenne du collège (prise de responsabilité) Nombre d'élèves participants
Pôle culturel : favoriser une plus grande ouverture sur la culture afin de donner du sens aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et aiguïser la curiosité et la soif de savoir en proposant des sorties variées, des actions innovantes (exposition de travaux d'élèves dans la galerie d'Oxygène,) et utiliser ces occasions pour mettre en place des projets pluridisciplinaires (à définir) ELCO proposé à l'ensemble des élèves Pérennisation de « Dansez Viking » Pérennisation des partenariats avec DSN 	<ul style="list-style-type: none"> Compte-rendus, expositions, valorisations Evaluations disciplinaires en classe Evaluations sur les écrits fournis (articles pour le site du collège)
Ouverture sportive	<ul style="list-style-type: none"> Section voile (travail avec le Cercle de la Voile de Dieppe, Transmanche en mai) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élève licenciés Participation aux championnats

Objectif	Actions	Critères de réussite
	<ul style="list-style-type: none"> • Association sportive (foot en salle, cross, voile et raid) • Formation de jeunes officiels (session de formation en Voile, en Foot en salle et en Raid) 	départementaux
Renforcer les liens entre les familles et le collège	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les familles dans l'organisation des spectacles • Participation des familles aux sorties et au cross du collège • Faire suivre, participer les parents à un exposé, un présentation, ..., en classe • Vide-greniers (travail avec la ville de Dieppe qui possède du matériel) • Mettre en avant les travaux d'élèves (d'expositions) • Créer des olympiades 6è-CM2 • Créer des olympiades 3è-enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à ces activités • Activité du vide-grenier <ul style="list-style-type: none"> ○ argent récolté, ○ fréquentation des stands, ○ animation des stands par les familles

Le suivi individualisé de l'élève de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Outre les compétences terminales validées au cours de chaque cycle conformément au socle de commun de compétences, chaque élève a un projet individuel de formation qui :

→ Décrit la situation de l'élève établie en s'appuyant sur les éléments objectifs constatés dans le cadre du réseau constitué (Cycle 3 / familles / EGPA) des évaluations diagnostics ou des apprentissages non maîtrisés.

→ Enonce les objectifs visés (formulation en termes de besoins)

→ Prévoit la démarche et les supports (points d'appuis, stratégies ...)

→ S'organise temporellement.

→ Indique les modalités d'évaluations mises en œuvre (critères de réussite)

→ Associe l'élève et sa famille sous la forme d'un document contractualisé.

1. *Suivi comportement / matériel / travail*

Un point est fait par le professeur principal à chaque réunion de synthèse hebdomadaire. Le carnet de correspondance est ramassé chaque fin de mois par le professeur référent du niveau de classe, visé par celui-ci et remis à la directrice qui vérifie le contenu. A l'issue de ces observations, si des difficultés subsistent, nous mettrons en place avec les familles, **des cahiers de suivi de contrat individuel**, pour les élèves concernés. Ce cahier est visé après chaque cours et chaque soir par la famille. Il est préconisé sur une période de deux semaines et se révèle efficace.

L'implication des familles dans la scolarité de leur enfant constitue un axe primordial. La qualité des relations entre les enseignants et la famille contribue à une meilleure réussite des élèves. Des entretiens seront régulièrement menés pour faire le suivi de l'élève, nous éviterons le plus possible de solliciter les familles seulement lorsque l'élève rencontre des difficultés comportementales ou dans ses apprentissages.

De plus en plus d'élèves ont des suivis extérieurs qui peuvent être des leviers pour l'équipe enseignante. Ces partenaires permettent une meilleure connaissance de la problématique de l'enfant et de sa famille .Le travail partenarial va être poursuivi afin que chaque membre de l'équipe éducative se connaisse et se reconnaisse.

2. *Classe sans note*

Les élèves de 6^{ème} seront uniquement évalués par compétences et ce dans toutes les disciplines. Le suivi des compétences se fera via le logiciel SACOCHE.

FRANÇAIS 5/4 ° 4/3°

Objectif		Actions	Critères de réussite
Maîtriser le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	Pratique de l'écrit	lire -encourager la pratique régulière de l'écrit : lecture suivie, ed° MDI coll° Les Bouquineurs : 3 niveaux de lecture (2 récits en 5/4°) coll° Histoire en poche : lecture cursive (1 récit en 5/4°, deux en 4/3°) -varier la typologie et les supports (nouvelle à chute, presse, poésie, BD...) en lien avec l'histoire, la géographie, SVT,	-lire trois nouvelles intégrales dans l'année scolaire - améliorer la compréhension - atteindre le niveau supérieur en cours ou fin d'année. -lecture autonome - validation des items (FL)
		dire -Favoriser la lecture orale sans contrainte (volontariat en grand groupe, stimulation en groupe restreint) -favoriser la mémorisation et récitation de façon transdisciplinaire (éducation musicale) - favoriser la prise de parole (retour de stage en 4° et 3°, vie de classe, sorties..)	- augmentation du nombre d'élèves volontaires -validation des items (FD)
		écrite -exploiter les sorties, interventions extérieures et les stages (4°,3°)	- améliorer la production d'écrits = -validation des items (FD)
Restaurer et/ou renforcer l'estime de soi	-utilisation de l'outil informatique : .valorisation des écrits par traitement de texte (compte-rendu de stage en 4°et 3°, jeux d'écriture, appréciations...) entraînement à la lecture, gram. ortho., voc. avec exercices en ligne selon le rythme et le niveau des élèves. - affichage des productions	- diminution des situations de blocage face à l'écrit - validation des items (FG, FV, FO)	

3. *En français/4ème*

Avec un objectif prioritaire de restauration et/ou de renforcement de l'estime de soi et la validation du palier 2 du socle commun ; les trois activités privilégiées que sont lire, écrire et dire sont prévues en vue de préparer aux stages et permettent de rappeler l'enjeu que sont les enseignements d'exploration.

A l'oral, en quatrième, les deux stages d'une semaine chacun sont exploités (commentaires, analyses...) Par rapport au DMA en classe de quatrième, les tests sont effectués lorsque les troisièmes sont en stage, ce qui rend le professeur disponible afin d'extraire un par un les élèves concernés.

Livres de lecture suivie: MDI :Un petit air de famille, Salles obscures, Une odeur de Curry

4. *En histoire/4ème*

Suivre au plus près le nouveau programme 2011 d'histoire en liaison avec la littérature française et l'histoire des Arts. L'objectif est de valider les compétences du socle, d'enrichir leurs connaissances ; Nous prévoyons une sortie à Versailles.

5. *A.S.S.R*

Le forcing est fait au niveau de l'ASSR en 5ème, les assistants d'éducation dans le cadre des ATP suivent leur évolution dans la validation de leurs compétences ce qui nécessite l'utilisation de la salle de technologie ou informatique de façon hebdomadaire. Leur enseignant de référence en informatique forme à ce module. Nous visons 100 % de réussite pour le niveau 1.

6. *B2I : (tous niveaux)*

Cette année, en continuité avec ce qui a été mis en place l'an passé, voici les projets :

- * validation des items B2I collège par l'ensemble des professeurs.
- * Activités de recherche sur internet en liaison avec l'ensemble des professeurs
(français, SVT, histoire-géographie...)
- * Utilisation de logiciels, notamment de traitement de texte et de tableur pour la réalisation de documents.
- * Mise en forme de dossiers d'histoire-géographie pour le CAP.
- * Utilisation de sites à vocation pédagogique : exemple en mathématiques (matoumatheux, maths et magie, paraschool...)
- * Le collège Camus possède un ENT (Espace Numérique de travail) nous allons en profiter pour alimenter un blog sur le site du collège concernant les différentes activités et travaux de la SEGPA.

VI. Cycle d'orientation niveau 4/3ème SEGPA.

1. - En français

Trois principaux axes de travail : Ecrire, Lire et Dire.

Ecrire pour donner son avis, imaginer

- Ecrire : Exploitation de stages professionnels
- Lire : Lecture suivie : MDI, histoires en poche : *Amara, l'arrestation et le déserteur*, ainsi que *Pauvre petit garçon (en lien avec l'histoire)*
- Dire : Exploitation des stages et sorties avec les troisièmes du collège au théâtre selon les programmes à venir : DSN, maison J. Prévert

2. -La Culture humaniste

L'objectif prioritaire est toujours de suivre au plus près le programme de troisième collège selon la progression en utilisant les manuels et en validant les compétences du socle commun.

Étude de tableaux :

-Guernica, Picasso

La Guerre, Otto Dix

Comme les années précédentes une sortie au Mémorial de Caen est organisée pour les 3èmes par un professeur d'histoire PLC. Nous participons à ce projet.

VII. - Les séquences d'application en milieux professionnels.

1. Poursuivre le principe des stages sous la forme actuelle :

Stage n° 1 : Champs services / champs bâtiments. Le choix du lieu appartient à l'élève.

Stage n° 2 : Le projet personnel se précise.

Stage n° 3 : Doit être en rapport avec le projet d'orientation (période de stage à la mi-juin après le CFG afin de mieux se réappropriier le mois de juin).

2. - Le livret de stage en 3^{ème} SEGPA.

Ils sont remis à chaque élève avant chaque départ en stage. Au retour de stage, ils seront remis une fois complétés avec l'aide des professeurs concernés au professeur principal.

Améliorer les procédures de recherche de lieu de stage en lien avec l'équipe pédagogique et les familles pour une plus grande diversification des lieux d'accueil, un accompagnement des familles vers l'entreprise d'accueil (convention de stage).

Améliorer les procédures d'accompagnement le premier jour du stage et de suivi tout au long du stage selon le lieu de stage, les liens avec le tuteur et les activités proposées, et l'évaluation des aptitudes consignées dans le livret. Stage adapté ou non aux capacités du stagiaire pour une orientation réfléchie et voulue en concertation également avec les familles.

Mettre en place un calendrier trimestriel des périodes de suivi par élève et pour chaque stage. Les élèves seront suivis par le même professeur durant les 3 périodes de stages. Ils sont chargés de valider les compétences transversales mises en œuvre au cours de ces périodes en milieu professionnel. Ils sont garants de l'adéquation et la pertinence des situations professionnelles proposées par les entreprises durant les stages.

3. *En atelier :*

Menuiserie

Participation à l'aménagement du magasin "matériel outillage, découverte de différents métiers, visite d'une scierie....

Peinture

Poursuite de réfection de mobiliers anciens avec des décors personnalisés L'objectif de cette activité est de découvrir toutes les phases de mise en œuvre d'un chantier ; ce à quoi s'ajoute l'intérêt du travail des décors, la récupération de vieux meubles et leur amélioration esthétique.

Découverte et expérimentation du métier de staffeur.

Réalisation de corniches en plâtre ; ornementation des cabines de l'atelier.

Projet poursuivi avec le centre équestre, réalisation de soubassements ou panneaux décoratifs pour chandeliers. Possibilité de voir les réalisations sur site.

Une initiation à l'application de différents types de produits courants utilisés en peinture décoration

VIII. Les formations qualifiantes

1. *En français : Je lis-Je comprends- J'écris*

Utilisation du livre Français CAP 2010 des éditions Foucher. Préparation de la première épreuve du CAP : produire un texte avec grille de correction en trois temps. Dates fixées pour le ponctuel et le rattrapage. Un des objectifs prioritaire est d'améliorer son écrit ayant comme support les quatre finalités : se construire, s'insérer dans le groupe,

s'insérer dans la cité et s'insérer dans le milieu professionnel. Produire des textes en se racontant, en imaginant une suite ou en donnant son point de vue.

Lire des nouvelles intégrales en classe (deux nouvelles en FQ1, une en FQ2) et plusieurs nouvelles à chute en FQ2

Aborder le théâtre avec des pièces courtes.

2. En Histoire/Géographie :

Les cours se déroulent selon la progression prévue et la préparation du dossier de CAP selon le sujet choisi parmi ceux étudiés et d'une salle informatique. La présentation du dossier se fera en fin d'année scolaire selon un planning établi.

Un dossier en fin de première année ou au premier trimestre de la deuxième année (histoire ou géographie). Un dossier (histoire ou géographie), en fin de deuxième année.

3. En atelier :

Proposition FQ1 ATMFC : Répartition 1ère année

Lundi matin H1 / H 4		Vendredi H1 / H7	
Entretien du linge type familial	3 h00	Activités Liées à L'alimentation	3 h00
Savoirs associés	1 h00	*Savoirs associés	1 h00
<i>Mme GIET (Biotechnologie)</i>		<i>Mlle MAURY (Biotechnologie)</i>	
Lundi Après midi H5 / H 7			
Entretien du linge familial et collectif	2h00	Activités Liées à L'alimentation	2h00
Savoirs associés	1h00	*Savoirs associés	1h00
<i>Mme GIET (Biotechnologie)</i>		<i>Mlle MAURY (Biotechnologie)</i>	

- Alternance de séances d'apprentissages et de séances d'évaluation formative + séances isolées thématiques.

NB1 : les 2 heures de communication sont incluses dans les plages ci dessus en fonction des besoins (préparation des périodes de formation en entreprises / évaluation retour de P.F.E / rencontre avec les professionnels / situations en entreprises).

NB2 : Les acquisitions des élèves sont suivies par des fiches de compétences individualisées complétées à la fin de chaque Travaux Pratiques.

NB3 : Nous avons opté pour cette organisation du fait des contraintes liées à l'utilisation des locaux professionnels et pour rendre les élèves opérationnels dès la première P.F.E (période de formation en entreprise).

FQ2 ATMFC : Répartition 2ème année

Mardi matin H1 / H 4	Jeudi H1 / H7		
Service aux familles	3 h00	Service lié aux collectivités *Savoirs associés	3 h00
Savoirs associés	1 h00		1 h00
<i>Mlle MAURY (Biotechnologie)</i>	<i>Mme GIET (Biotechnologie)</i>		
Mardi Après midi H5 / H 7			
Entretien du linge collectif + entretien des locaux	2h00	Service lié aux collectivités* Savoirs associés	2h00
Communication	1h00		1h00
<i>Mme GIET (Biotechnologie)</i>			

NB4 : Les compétences acquises sont évaluées en fonction des fiches individuelles établies en 1^{ère} année.

NB5 : Des séances d'évaluation formatives « services aux familles » seront régulièrement organisées en association avec les 2 enseignants du mardi en vue des C.C.F.

Un repas de Noël est normalement réalisé par les élèves en fin d'année. Sa confection fait l'objet d'une évaluation collective.

4. - Améliorer et développer les mises en réseau :

Améliorer les procédures de recherche de lieu de stage en lien avec l'équipe pédagogique et les familles pour une plus grande diversification des lieux d'accueil, un

accompagnement des familles vers l'entreprise d'accueil (une fiche de recherche et la convention de stage).

Améliorer les procédures d'accompagnement et de suivi tout au long du stage selon le lieu de stage, les liens avec le tuteur et les activités proposées, et l'évaluation des aptitudes par le livret de stage.

Renforcer le réseau de lieux de stages potentiels en milieu familial et collectif avec l'A.D.M.R (Dieppe / le Tréport) et les C.C.A.S de Dieppe et de Neuville les Dieppe.

5. - *Tenues de travail en milieu professionnel (valable pour 4^{ème} / 3^{ème} / F.Q)*:

Nous ne pourrons plus financer la tenue de travail pour des raisons budgétaires.

Pour les élèves du champ Services ATMFC (les sabots sont remplacés par des chaussures de sécurité cuisine).

Nous avons éventuellement la possibilité d'assurer le nettoyage des tenues professionnelles dans le cadre de l'entretien du linge, en cas de manquement d'implication des familles. Ceci doit permettre aux élèves une prise en charge autonome de leur tenue professionnelle.

6. - *L'atelier peinture : valable pour les classes de 4^{ème}/3^{ème}/FQ*

Réalisation d'un espace de travail maçonnerie extérieur (dalle béton et charpente en bois) Division des boxes déchetterie : métaux, bois, gravats.

Poursuite de la mise en réseau avec le collège Delvincourt afin que tous les élèves profitent des différents champs.

En FQ1, exercices en cabines atelier (peinture et revêtement).

- Réalisation de maquette sur un mur "les différents métiers MBC"
- habillage de la salle de technologie en clin bois.
- participation à la pose Placoplatre pour réalisation du magasin dans l'atelier menuiserie.

En FQ2, les exercices permettront d'affiner les savoirs faire (travaux préparatoires : apprêts-peinture et pose de revêtement.

Avec ce groupe il est envisagé de participer aux finitions du magasin, la pose de corniches en staff réalisées par les élèves de 3èmes, d'effectuer des relevés de mesure-quantitatif et modes opératoires. Pose de Placoplatre, bandes de calicot, peinture d'apprêt....

Selon l'aptitude de chacun : réalisation de panneaux décors destinés à agrémenter les locaux.

7. *Atelier menuiserie*

En FQ1 :

Réalisation de maquette sur les différents métiers MBC. Projet d'habillage de la salle de technologie en clin

En FQ2 :

Réalisation de bancs pour le collège et de tables en objet confectionnés. Aménagement du magasin, cloisons, bloc porte. Il est envisagé selon les possibilités de financement de poser un nouveau carrelage dans les vestiaires.

IX. Améliorer la relation avec les familles :

Dès leur affectation fin juin, une visite guidée de l'établissement est programmée, accompagnés de leur professeur des écoles avec lesquels il est possible d'échanger sur les éventuelles préoccupations voire inquiétudes. L'accueil des familles souhaitant une visite de l'établissement est également mis en place. Ces visites activées depuis quatre années contribuent réellement à la relation école/famille/ élève et nous la poursuivrons. A ces occasions, nous remettons une brochure explicative sur le fonctionnement des enseignements généraux et professionnels adaptés, de la 6^{ème} aux classes de formation qualifiante.

X. Accès aux technologies

1. - A.S.S.R

Le forcing est fait au niveau de l'ASSR, les assistants d'éducation dans le cadre des ATP suivent leur évolution dans la validation de leurs compétences ce qui nécessite l'utilisation de la salle de technologie ou informatique de façon hebdomadaire. Leur enseignant de référence en informatique forme à ce module. Nous visons 100 % de réussite pour le niveau 1.

2. - **B2I** : (tous niveaux)

Cette année, en continuité avec ce qui a été mis en place l'an passé, voici les projets :

* validation des items B2I collège par l'ensemble des professeurs.

* Activités de recherche sur internet en liaison avec l'ensemble des professeurs

(Français, SVT, histoire-géographie...)

* Utilisation de logiciels, notamment de traitement de texte et de tableur pour la réalisation de documents.

* Mise en forme de dossiers Maths-Sciences, français et histoire-géographie pour le CAP.



* Utilisation de sites à vocation pédagogique : exemple en mathématiques (matoumatheux, maths et magie, paraschool...)

* Alimentation du blog de la SEGPA sur le site du collège

Annexe 1 :

PARCOURS INDIVIDUEL D'INFORMATION, D'ORIENTATION ET DE DECOUVERTE DU MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL

Collège A. CAMUS

FINALITES	5 ^{ème}	ACTIONS		trimestre 1 ^{er}	trimestre 2 ^{ème}	trimestre 3 ^{ème}
		A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS			
<i>Dominante Découverte des métiers</i>		Entretien individualisé avec COPsy Sur proposition du Chef d'établissement				
		SEQUENCES PEDAGOGIQUES		Se connaître	Les métiers	Les formations
		Présentation des parcours des formations				
		Séance en vie de Classe Visite du quartier de Neuville et découverte des métiers				
		Séance en vie de Classe Intervention des parents pour présenter leur métier		<i>Nécessité de travailler en amont avec les parents pour préparer leur intervention</i>		
		Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Représentation des métiers				

FINALITES	4 ^{ème}	ACTIONS		trimestre 1 ^{er}	trimestre 2 ^{ème}	trimestre 3 ^{ème}
		A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS			
<i>Dominante Découverte des voies de formation</i>		Visite d'entreprises.	Rencontre Parents/Professeurs : présentation des enjeux liés à l'orientation.			
		Echanges avec les lycées : LEGT/LP (Visite de lycées en classe entière)				
		Entretien individualisé avec COPsy A l'initiative de l'élève ou des parents Sur proposition du Chef d'établissement				
		SEQUENCES PEDAGOGIQUES		Se connaître	Les métiers	Les formations
		Séance en Vie de Classe Présentation du site ONISEP				
		Séance en Vie de Classe Préparation au forum des métiers : classement des métiers				
		Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Les voies de formation				

FINALITES	3 ^{ème}	ACTIONS		1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
		A DESTINATION DES ELEVES	A DESTINATION DES PARENTS			
<i>Dominante Préparer l'après 3^{ème}</i>		Forum/Carrefour des métiers ?	Rencontre Parents/Professeurs : présentation des enjeux liés à l'orientation			
		Stage d'observation en milieu professionnel	Entretien individuel avec le directeur de la SEGPA			
		Mini stages en LP				
		Forum des formations	Information aux familles sur les procédures d'orientation des 3 ^{ème} SEGPA Présence des Professeurs principaux Intervention de la COPsy			
		Entretien individualisé avec COPsy au CDI Visite du CIO en petit groupe avec un travail autour des formations proposées aux élèves de SEGPA.				
		SEQUENCES PEDAGOGIQUES		Se connaître	Les métiers	Les formations
		Séance en PSE Exploitation de la brochure "Après la 3 ^{ème} " SEGPA				
		Séance en PSE Préparation au forum des métiers : classement des métiers				
		Séance avec la COPsy : 1 séance (en collaboration avec le professeur principal) Représentation des métiers				